

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МБДОУ детский сад «Золотой ключик»
Протокол № 1 от 28.08 2023г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад
«Золотой ключик»

В.И. Камаева

Приказ № 10/2023 от 28.08.2023 г.



**Программа работы консультационного центра на базе МБДОУ
детский сад «Золотой ключик»
Пестречинского МР РТ**

2023г

2023г

Содержание

I.Целевой раздел. Пояснительная записка.....	3
1.1Актуальность и обоснование программы.....	3
1.2.Цели и задачи консультационного центра	4
1.3.Методологические основы программы консультационного центра.....	4
1.4.Основные направления, формы и методы работы консультационного центра.....	5
II.Содержательный раздел.	6
2.1. Основные этапы реализации программы.....	6
2.2.Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательной работе.....	6
III. Организационный раздел.....	7
3.1.График работы консультационного центра	7
3.2 Порядок работы консультационного центра.....	7
3.3 Кадровый состав (Приложение 2).....	8
3.4 План работы (Приложение 3).....	9

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и обоснование программы

Приоритетным направлением государственной образовательной политики является обеспечение качества и доступности образования для всех категорий детей вне зависимости от расы, пола, вероисповедания и состояния здоровья. Перед современным дошкольным образованием поставлена задача максимально полного охвата детей различными формами дошкольного образования.

Одним из вариантов расширения доступа к качественным образовательным услугам являются консультативные центры, создаваемые на базе дошкольных образовательных организаций. Большие сложности в воспитании детей испытывают семьи, в которых дети по различным причинам не посещают дошкольные образовательные учреждения. Это связано, прежде всего, с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей. Для оказания помощи таким семьям на базе МБДОУ создаются консультативные центры. Они призваны оказать психолого - педагогическую помощь родителям, дети которых не имеют возможности регулярно посещать детский сад. Подобные центры имеют широкие возможности способствовать активному включению родителей в процесс развития ребенка от 3 до 7 (8) лет посредством подключения в данный процесс квалифицированных специалистов дошкольного образования.

Консультационный центр на базе МБДОУ детский сад «Золотой ключик» (далее КЦ «»), являясь структурной единицей образовательной организации, действует строго в соответствии с нормативно правовой базой в сфере образования.

На федеральном уровне его работа регламентируется ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В частности, статья 64 пункт Родители (законные представители) несовершеннолетних детей, не посещающих дошкольного образовательного учреждения, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры (далее КЦ). Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Необходимость создания КЦ определяется письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме». Также такими документами как: -Конвенции о правах ребенка;

-Конституции Российской Федерации статья 43;

-Федеральному закону N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.98;

На региональном уровне деятельность КЦ определяется популяризацией лучших практик методического, психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам дошкольного образования, в рамках реализации мероприятий подпрограммы

Нормативные документы, определившие базовые основы деятельности КЦ, указывают на целесообразность разработки программы работы центра в соответствии с потребностями конкретного образовательного учреждения и его ближайшего социального пространства. В связи с этим настоящая программа МБДОУ детский сад «Золотой ключик» Пестречинского муниципального района соответствует современным тенденциям развития дошкольного образования.

Основным преимуществом детского сада является возможность для ребенка общаться со сверстниками. Не все дети имеют возможность посещать детские сады, в силу разных причин. Круг общения многих «домашних» детей ограничивается родителями и родственниками. Со сверстниками они зачастую общаться не умеют. Да и общение с незнакомыми взрослыми может быть затруднительным для таких детей. Ребенку очень важно помочь почувствовать себя членом детского сообщества, облегчить его вхождение в мир. Дети должны научиться понимать, что проживание в мире сопряжено с выполнением целого ряда правил, с учетом мнения другого, уважением его прав. Все это является важным для дальнейшего полноценного развития ребенка. Учитывая актуальность и весомую практическую значимость выше изложенной проблемы, считаем целесообразным работу в данном направлении и реализовывать на базе МБДОУ детский сад «Золотой ключик» работу консультативного центра.

1.2. Цель и задачи деятельности консультационного центра

Цель программы: обеспечить право родителей (законных представителей) и их детей, в возрасте от 3 до 7 лет, не посещающих детский сад, на получение методической, психолого - педагогической, консультативной помощи

Задачи:

1. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад, и повышение их педагогической компетентности
2. Оказание содействия в развитии у детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности.
3. обеспечение единства и приемственности семейного и дошкольного образования

1.3. Методологическую основу программы составляют концептуальные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- представление о развитии ребенка не как о ровно-постепенном, а как о стадийном, ступенчатом процессе. Закон неравномерности детского развития, согласно которому каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный (сензитивный) период развития.

- тезис о приоритетном значении для ребенка его собственной активности. Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении совместной деятельности;
- рассмотрение социальной среды как главного источника развития личности, мышления и других психофизических функций.

Новизна данного вида деятельности на базе дошкольной образовательной организации, заключается в создании консультационного пункта для родителей (законных представителей), дети которых не посещают ДООУ. Консультационный пункт призван оказать психолого-педагогическую помощь родителям, у которых нет возможности регулярно общаться с педагогами, психологами и другими специалистами, работающими в ДООУ, а, следовательно, помочь гармоничному развитию детей, не посещающих детский сад. Основной идеей программы является эффективное использование имеющихся в ДООУ ресурсов: кадровых, материально-технических.

1.4. Основные направления, формы и методы работы консультационного центра

В рамках функционирования нашего консультационного центра осуществляются следующие направления работы с родителями:

- *консультативное*. Его цель – выявление, анализ и разрешение актуальных проблем родителей в вопросах воспитания ребенка и взаимодействия с ДООУ. В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:
 - индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребенка;
 - групповое консультирование родителей по схожим проблемам;
 - заочное консультирование, посредством размещения материалов на официальном сайте ДООУ (вкладка «Информация для родителей» «Консультационный центр», мессенджеры WhatsApp, Telegram).
- *психолого-педагогическое*, обучение родителей практическим умениям и навыкам, с целью повышения педагогической культуры родителей. В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:
 - проведение обучающих семинаров;
 - проведение тренингов;
 - методическое* направление; его цель совершенствовать работу КЦ и систему взаимодействия с родителями в рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:
 - разработка памяток для родителей по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
 - разработка анкет и опросников для родителей;
 - разработка тематических консультаций для родителей

При работе с детьми учитывается, что одним из главных критериев выбора вида деятельности работы консультационного пункта является адекватность возрасту. Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. В игре реализуется большая часть содержания программы, в таких образовательных областях, как «Физическая культура», «Познание», «Социализация», «Коммуникация».

Организационной основой программы является комплексно-тематический план.

II. Содержательный раздел

2.1. Основные этапы реализации программы

Следует выделить три основных этапа реализации программы

- подготовительный: анализ имеющихся ресурсов, разработка документов, связанных с реализацией целей программы;
- деятельностный, внедрение программы;
- итоговый, рефлексивный, оценка результатов, полученных в ходе реализации программы, определение «дальнейшего движения».

Для определения эффективности программы будут использованы: метод теоретического анализа (наблюдение, опросные (анкетирование, беседа), тестирование, экспертной оценки, изучение и обобщение передового педагогического опыта, анализ практических работ педагогов, анализ документации.

2.2. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста

в воспитательно-образовательной работе

Дошкольное детство - большой отрезок жизни ребенка. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности.

Психическое развитие детей дошкольного возраста обусловлено противоречиями, которые возникают у них в связи с развитием многих потребностей: в общении, игре, движениях, во внешних впечатлениях. От того, как будут развиваться потребности ребенка, зависит развитие и становление его личности (а потребности ребенка в каждом возрасте разные).

Возраст или возрастной период - это цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. Возрастной период со своим неповторимым содержанием - особенностями развития психических функций и личности ребенка, особенностями его взаимоотношений с окружающими и главной для него деятельностью - имеет определенные границы. Но эти границы могут сдвигаться, и один ребенок вступает в новый возрастной период раньше, другой - позже.

Начальные возрастные периоды образуют детство - целую эпоху, которая по сути своей является подготовкой к взрослой жизни, самостоятельному труду. Детство современного ребенка еще больше растянулось во времени и наполнилось сложными видами деятельности.

Детское развитие - сложный процесс, который в силу ряда своих особенностей приводит к изменению всей личности ребенка на каждом возрастном этапе. В развитии ребенка наступает момент, когда его возросшие возможности, его знания, умения, психические качества начинают противоречить сложившейся системе взаимоотношений, образу жизни и видам деятельности. Возникает противоречие между новыми потребностями ребенка и старыми условиями их удовлетворения.

Развитие (по Л.С. Выготскому) - это появление нового. Стадии развития характеризуются возрастными новообразованиями, то есть качествами и свойствами, которых не было раньше в готовом виде.

Каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития; ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности; возрастными новообразованиями,

формирующимися в конце периода, среди них выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Границами возрастов являются кризисы - переломные моменты в развитии ребенка.

Существование индивидуальных различий между людьми – факт очевидный.

Необходимость индивидуального подхода вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учета которых невозможен по-настоящему действенный воспитательно-образовательный процесс.

Индивидуальный подход - важнейший психолого-педагогический принцип, согласно которому в воспитательно-образовательной работе с детьми должны учитываться все индивидуальные особенности каждого ребенка. Сама проблема индивидуального подхода носит творческий характер, но существуют основные моменты при осуществлении дифференцированного подхода к детям:

- любовь к детям;
- знание и понимание детей;
- основательный теоретический баланс;
- способность педагога размышлять и умение анализировать.

Педагог не должен забывать, что ребенок – это субъект собственного развития, он само целен. Но дети всегда должны чувствовать поддержку педагога.

Личностное развитие человека несет на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. Каждому присущи свои возможности и ограничения в развитии.

Целью воспитания является воспитание всесторонней, гармонически развитой личности с творческим мышлением, силой воли, со стремлением ко всему прекрасному. А индивидуальный подход обеспечивает это личностное своеобразие развития детей, дает возможности максимального развития всех особенностей ребенка. Без учета индивидуальных особенностей детей любое воздействие может оказать на них совсем не то влияние, на которое оно рассчитано.

Среди индивидуальных особенностей личности, которые ярко характеризуют динамические особенности ее поведения, деятельности, общения, психических процессов, особое место принадлежит темпераменту. У детей с раннего возраста четко проявляются значительные различия по общей реактивности, глубине, интенсивности, устойчивости реакций, эмоциональной впечатлительности и ее модальной направленности (гнев, страх, радость, удовольствие), энергичности и другим устойчивым динамическим особенностям познавательной, эмоциональной, волевой сфер и поведения в целом.

III. Организационный раздел

Условия организации и порядок работы консультационного центра. Детский сад осуществляет систематический мониторинг востребованности данной формы образовательной услуги и создает банк данных.

Деятельность консультационного центра предусматривает реализацию не только традиционных форм работы с семьей, но и активно использует онлайн-консультации и другие информационно-коммуникативные технологии.

3.1. График работы консультативного центра

Дни недели	Время
Вторник	13.00-14.00
Четверг	13.00-14.00

3.2.Порядок работы Консультационного центра

1. Заявление от родителей (законных представителей) о зачислении в КЦ
2. Прием родителей ведётся по предварительно составленному графику.
3. После консультации родителей обеспечивают необходимой информацией.
4. Количество специалистов в КЦ определяется штатным расписанием дошкольного образовательного учреждения.

